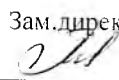


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Трунтайшево
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено :
на заседании ШМО
протокол № 1

от 27 августа 2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
 Ганиева Л.Р.

27.08.2024 г.



Фазраманова Г. М..

Приказ № 135 от 27.08.2024г

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
« Спилс карта»
для обучающихся 5-7 классов
« Практическая география »
для обучающихся 9 класса
«Агрошкола»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель : Гайфуллина Асия Кудратовна
учитель географии, биологии

Трунтайшево 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Трунтайшево
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено :
на заседании ШМО
протокол № 1

Согласовано:
Зам.директора по УР
_____ Ганиева Л.Р.

Утверждаю
Директор школы

_____ Фазрахманова Г. М..

от августа 2024 г.

. 2024 г.

Приказ № от .08.2024г

Рабочая программа
внеурочной деятельности « **Практическая география** »
для обучающихся 9 класса

Составитель : Гайфуллина Асия Кудратовна
учитель географии

Трунтайшево 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 9 классов.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной, практической и психологической подготовки учащихся.

Программа курса выстроена по логике постепенного повторения учащимися основного содержания географических знаний. повторения и отработки практических навыков. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, практических работ и анализа сложных заданий ГИА.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся: формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 классов по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран; представление о России как субъекте географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единства всех населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свои высказывания (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений

школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения на карте. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование Практические

задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И.

Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа,

лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся: ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование

устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Обобщение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
3. Построение и анализ профиля рельефа материка *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по климату различных и природных зон различных материков; осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионах на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и характеризовать уникальные объекты мира.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа,

лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению соседних государств, природных объектов, субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

-практикум

-задания КИМ

-презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Тема	Количество часов	Программа воспитания
1	Введение. Правила заполнения бланков.	1	1,2,3,4
2	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии	1	1,2,4
3	Источники географической информации и методы географических исследований	2	1,2,4,5
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
5	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	1,2,4,5
6	Анализ трудных заданий	1	1,2,4,5
7	Природа Земли и человек	2	1,2,4,5
8	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
9	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	1,2,4,5
10	Анализ трудных заданий	1	1,2,4,5
11	Население России	2	1,2,4,5
12	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
13	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	1,2,4,5
14	Анализ трудных заданий	1	1,2,4,5
15	Природопользование и экология	2	1,2,4,5

16	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
17	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	1,2,4,5
18	Анализ трудных заданий	1	1,2,4,5
19	Страноведение	1	1,2,4,5
20	Страноведение. Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
21	География России	2	1,2,4,5
22	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	1,2,4,5
23	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	1,2,4,5
24	Анализ трудных заданий	1	1,2,4,5
25	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии	3	1,2,4,5
26	Итоговое занятие. Анализ работ	1	1,2,4,5
27	Итоговое занятие. Вопросы и проблемы	1	1,2,4,5
	ИТОГО	34	

Перечень практических работ

№ пр. работы	Тема практической работы
1	Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности
2	Работа с картой: определение по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерение направлений и расстояний на плане и карте
3	Выполнение практических заданий по теме «Земля – планета Солнечной системы»
4	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли»
5	Решение практических заданий по теме «Гидросфера»
6	Характеристика климата различных материков
7	Решение практических заданий по теме «Атмосфера»
8	По картам атласа рассмотреть распространение типов почв на земном шаре, на материках
9	Решение практических заданий по теме «Почвы»
10	Характеристика по картам природных зон России
11	Характеристика по картам природных зон различных материков
12	Решение практических заданий по теме «Евразия»
13	Решение практических заданий по теме «Африка»
14	Решение практических заданий по теме «Северная Америка»
15	Решение практических заданий по теме «Южная Америка»
16	Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области»
17	Решение практических заданий по теме «Население мира»
18	Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство»
19	Решение задач на определение поясного времени
20	Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России»